

La Inteligencia Artificial vista desde la perspectiva de
estudiantes de medicina en Huambo, Angola.

Autores: Dra. Maritza Alcaraz Agüero
Lic. Tomás Pell Frómeta
Dr. Juan Mario Coello Agüero



publiCIENT

Taller Nacional de Publicación
Científica en Ciencias de la Salud

2025

La inteligencia artificial (IA) es una disciplina que ha experimentado un desarrollo acelerado en los últimos años.

John McCarthy acuñó el término en 1955, definiéndola como "la ciencia y la ingeniería de crear máquinas inteligentes" utilizando tecnología informática para investigar , desarrollar métodos, técnicas y sistemas de aplicación para la simulación, extensión y expansión de la inteligencia humana.



publiCIENT

Taller Nacional de Publicación
Científica en Ciencias de la Salud

2025

La combinación de IA y medicina, ha demostrado ser especialmente prometedora.

Por ejemplo, el diagnóstico de un paciente basado en exámenes radiológicos, patológicos, endoscópicos, ultrasonográficos y bioquímicos se ha promovido eficazmente con una mayor precisión y una menor carga de trabajo humano, también ha desempeñado un papel crucial en la producción de medicamentos, la gestión médica y la educación médica.



publiCIENT

Taller Nacional de Publicación
Científica en Ciencias de la Salud

2025

La IA en la educación médica significa preparar profesionales capaces de aprovechar la tecnología para optimizar el diagnóstico, la investigación y la atención a los pacientes sin olvidar los aspectos éticos, la relación médico-paciente, el secreto profesional, el uso del método clínico entre otros aspectos relevantes que caracterizan al profesional de la salud.



publiCIENT

Taller Nacional de Publicación
Científica en Ciencias de la Salud

2025

La Inteligencia Artificial constituye hoy una herramienta indispensable para los estudiantes de medicina, en su formación profesional pues mejora la comprensión de los contenidos, fomenta el análisis de datos clínicos, el aprendizaje personalizado y el desarrollo del pensamiento crítico.



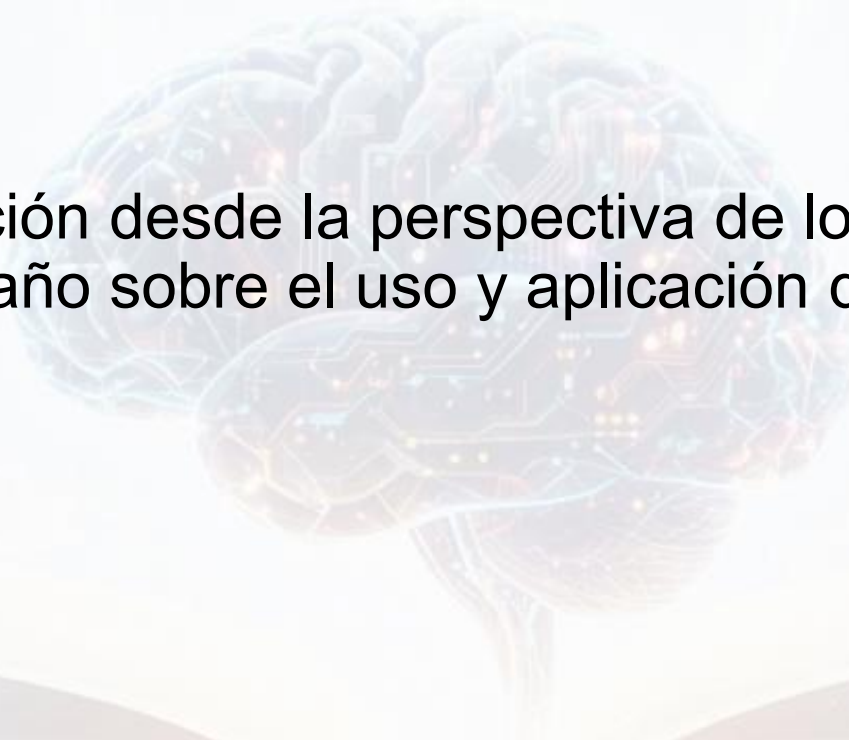
publiCIENT

Taller Nacional de Publicación
Científica en Ciencias de la Salud

2025

Objetivo

Mostrar una valoración desde la perspectiva de los estudiantes de medicina de tercer año sobre el uso y aplicación de la inteligencia artificial.



Método

Estudio descriptivo y transversal

Universo :74 estudiantes de tercer año de medicina de la Universidad José Eduardo Dos Santos en la provincia de Huambo, Angola.

Muestra .Se seleccionaron los primeros 35 estudiantes que respondieron la encuesta (muestreo aleatorio simple)

Se realizó una encuesta a través de la plataforma Google Forms

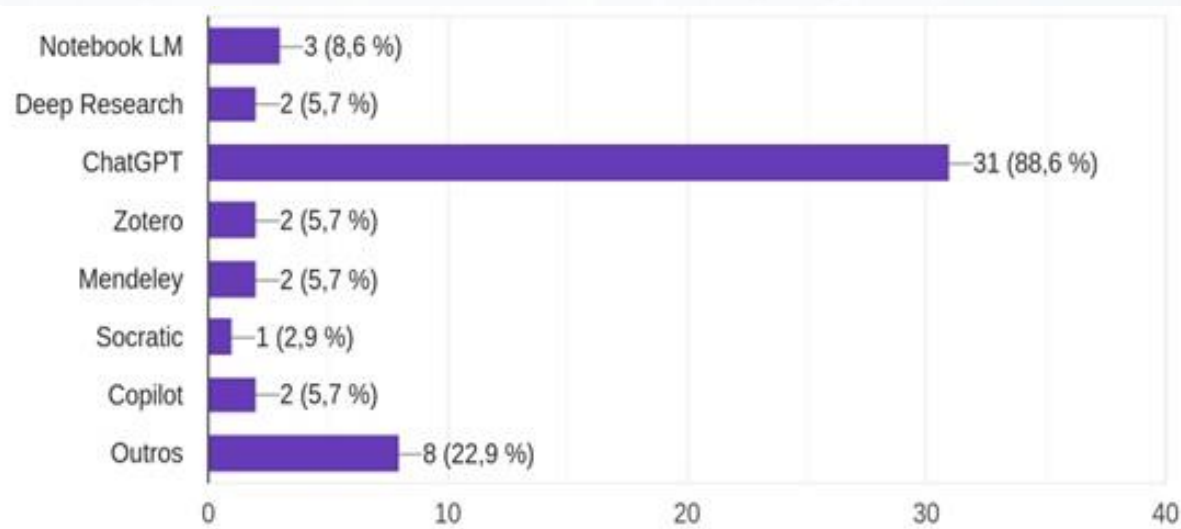
Relación de las Herramientas de Inteligencia Artificial conocidas

Categoría	N	(%)
Siri	21	60
Alexa	14	40
Chat GPT	35	100
Google Assistant	15	42.9
Gemini	15	42.9
Otros	9	25.7

Se encuestó un total de 35 estudiantes y de ellos 22(62.9%) correspondió a las edades entre 20-25, predominando el sexo masculino. El 100% de los encuestados tenía conocimientos generales sobre la existencia de la inteligencia artificial.

Herramientas digitales mas usadas

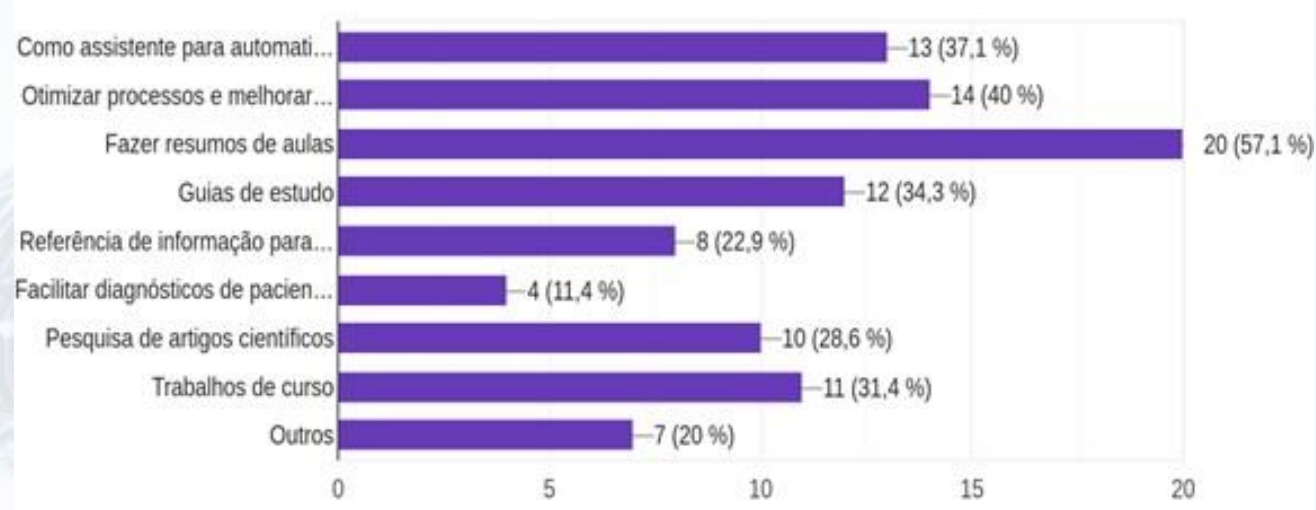
Categoría	N	(%)
ChatGPT	31	88.6
Deep Research	2	5.7
Notebook LM	3	8.6
Zotero	2	5.7
Mendeley	2	5.7
Copilot	2	5.7
Socratic	1	2.9
otros	8	22.9



“Las herramientas digitales educativas abarcan una variedad de aplicaciones, plataformas, programas y recursos en línea diseñados para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la tecnología, estas herramientas ofrecen a estudiantes y docentes beneficios que superan las limitaciones de los métodos educativos tradicionales.

La IA en la formación y educación médica

Categorías	N	%
Como asistente para automatizar tareas concretas	13	37.1
Optimizar procesos y mejorar experiencias	14	40
Hacer resúmenes de aulas (clases)	20	57.1
Hacer guías de estudio para examen practico	12	34.3
Referencia de información para discusiones de casos	8	22.9
Facilitar diagnósticos de pacientes conforme a la enfermedad	4	11.4
Pesquisa de artículos científicos	10	28.6
Trabajos de curso	11	31.4
otros	7	20

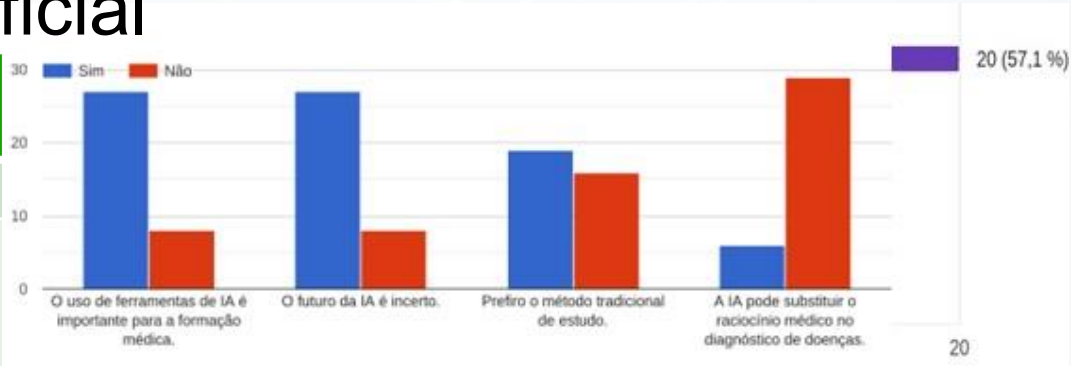


Es innegable el hecho de que estamos en una era digital y se pone de manifiesto en que el 100%

de los estudiantes encuestados conoce y ha utilizado en algún momento las bondades de estas tecnologías implicando un reto en la preparación de los docentes.

Opiniones relevantes de los estudiantes sobre inteligencia Artificial

Aspectos relevantes referidos por los estudiantes	Si		NO	
	N	%	N	%
Opinión sobre la importancia del uso de IA en la formación médica	25	75.8	8	24.2
Percepción sobre el futuro de la Inteligencia Artificial es incierto	26	78.8	7	21.2
Preferencia por el método tradicional de estudio	18	54.5	15	45.5
La IA puede sustituir el razonamiento médico	5	15.2	28	84.8



El uso de IA en medicina plantea desafíos bioéticos como la privacidad de los datos, el riesgo de deshumanización de la atención y la posible falta de responsabilidad en decisiones críticas. Además, podría alterar la relación médico-paciente,

reduciendo la empatía y confianza al delegar decisiones a algoritmos, generando incertidumbre sobre cómo equilibrar la tecnología con el cuidado humano.



publiCIENT

Taller Nacional de Publicación
Científica en Ciencias de la Salud

2025

Ventajas del uso y aplicación de la IA en la en el proceso educativo

Autonomía progresiva

Mayores niveles de autogestión, responsabilidad y pensamiento crítico

Mejora el rendimiento académico individual de cada estudiante

Promueve un aprendizaje más dinámico y participativo

Conclusiones

La IA desempeña un papel relevante en la formación médica; sin embargo, su futuro resulta incierto debido a los dilemas éticos en el ámbito clínico.

Un grupo significativo de estudiantes aún prefiere los métodos tradicionales de estudio.

La mayoría utiliza la IA para hacer resúmenes de clases, optimizar procesos y mejorar experiencias, así como asistentes para automatizar tareas concretas.

Las herramientas más reconocidas fueron ChatGPT, Siri, Google Assistant y Gemini, mientras que las de uso educativo más frecuentes fueron ChatGPT y Notebook LM.

Bibliografía

1. Álvarez Guachichulca JS, Jaramillo Aguilar D, López Becerra AX. Aplicaciones, oportunidades y desafíos de implementar la inteligencia artificial en medicina: una revisión narrativa de la literatura. ANALES [Internet]. 20 de septiembre de 2024 [citado 26 de octubre de 2025];57(2):90-104. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/RP/article/view/4707>
2. Chamba Cuadros J E. Desafíos bioéticos en la formación médica en la era de la inteligencia artificial. Revista San Gregorio vol.1 no.57 Portoviejo mar./may. 2024
3. Agustín, M. Barcuddi, R. Majul, E. Ruffino, S. (2020). La inteligencia artificial en la educación médica y la predicción en salud. Methodo Investigación Aplicada a las Ciencias Biológicas, 6(1), 44-50. [https://doi.org/10.22529/me.2021.6\(1\)07](https://doi.org/10.22529/me.2021.6(1)07) [Links]
4. Torres-Zapata, Angel E, Brito-Cruz, T. del J, Moguel-Ceballos, J. E, & Zarza-García, A. L. (2024). Transformación de la educación universitaria en salud a través de la inteligencia artificial. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(3), 79-86. <https://doi.org/10.62452/6chfdw81>
5. Aguirre Flórez M, Gómez González JF, Jiménez Osorio LA, Moreno Gómez M, Moreno Gómez J, Rojas Paganquiza KL, et al. Uso de la inteligencia artificial en la educación médica: ¿herramienta o amenaza? Revisión de alcance. Investigación educ. médica vol.14 no.53 Ciudad de México ene./mar. 2025 Epub 10-Jun-2025 <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.53.24659>
6. Vera Rubio PE, Bonilla González GP, Quishpe Salcán AC, Campos Yedra HM. La inteligencia artificial en la educación superior: un enfoque transformado. Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 8 No 11 Noviembre 202 pp.67-80. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6193/15614>
7. Toala-Villamar N, Jaya-Pancho L, León-Cáceres L, & Mérida-Córdova, E. (2025). Herramientas digitales educativas como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 61-78, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3051>
8. BIU, Universidad Americana. (12 de 05 de 2023). BIU, universidad americana. Broward International University: <https://www.biu.us/blog/articulos/chatgpt-que-es-y-como-esta-impactando-la-educacion>
9. Valentini, A. (2025). Educación superior, inteligencia artificial y transformación digital en América Latina y el Caribe. SciComm Report, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.32457/scr.v5i1.2830>
10. Sánchez-Elez, M., Pardines, I., García, P., Miñana, G., Román, S., Sánchez, M., & Risco-Martín, J. L. (2024). Enhancing Students' Learning Process Through Self-Generated Tests. ArXiv. Recuperado de <https://arxiv.org/abs/2403.15488>
11. Demera Arias RA. Transformación digital y aprendizaje autónomo en la educación superior un estudio comparativo multinacional. ININJO [Internet]. 2025 Jun. 10 [cited 2025 Oct. 30];3(2):1-13. Available from: <http://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/70>